

K2班戲劇遊戲融入創意思考設計活動—超級市場

思

老師與兒童分享故事繪本《小雞逛超市》，兒童對故事十分感興趣，積極分享到超級市場購物的經驗，並提出不同的問題，故老師與兒童展開對超級市場的探索，兒童亦提議到超級市場參觀。



我同媽咪去超級市場買雪糕。



思、言

為讓兒童對超級市場的貨品、格局、運作等有更深入了解及認識，老師帶領兒童到超級市場進行參觀，並讓兒童購買一件貨品回校作分享。

呢架係購物車。

呢度寫住咩呀？

我地有\$10，買咩好？

呢d膠袋有咩用？

米類

Rice

麵食

Noodles

我見到個米字。

在參觀過程中，兒童發現很多新事物，發問不同的問題，並需思考及討論如何運用老師給予的金錢購買一件貨品。

言

兒童在超級市場購買食物回校後，老師運用戲劇習式「老師入戲」，扮演《小雞逛超市》中雞媽媽的角色，與兒童一起思考及討論他們買回來的食物及揀選這些食物的原因。



我地買左薯片。



蘋果有益，好味！



我地買左牛奶。



我地想食薯片！

兒童介紹自己組別所購買的食物及價錢。

兒童把食物進行分類，並思考及分享購買這食物的原因。

言

經過參觀超級市場及對購買回來的食物作出思考及討論後，兒童提議在課室內設置超級市場，並決定超級市場售買健康食物。

不如係課室開超級市場！



售賣牛奶呀！



售賣薯片呀！



兒童提議在課室開設超級市場，但就所售賣的物品有所分歧。

老師引導兒童思考達成共識的方式，兒童最後以投票的方式表達意願，並決定超級市場售賣健康食品。

起

決定開設超級市場後，兒童進入物料搜集階段，老師與兒童討論所需物料，並運用戲劇習式「兒童入戲」，讓兒童入戲扮演採購員，在校及在家收集不同物料。



桐桐老師，請問N1班有無購物車呀？



我係屋企帶左d食物玩具返黎。



老師與兒童討論超級市場所需的物品，兒童積極參與籌備過程，有些在家帶回一些食物玩具、在些到其他班找老師幫忙。

起

當兒童搜集到所需物品後，老師請兒童入戲扮演設計師，一同設計及安排超級市場內物品的擺放位置。

可以放係個邊。



牛奶放係凍櫃。



呢個架可以放麵包。



方案一

方案二

兒童積極參與建構超級市場的過程，把不同的貨品進行分類，對於購物車擺放的方向及位置，兒童有不同的方案，最後透過試驗過程，得出結果。

行

在籌備及建構超級市場的過程中，兒童對於購物車擺放的方向及位置出現不同意見，故老師與兒童進行討論，並以實際行動測試哪一個方案較為合適。

咁樣拎好似有d唔方便。



兒童親身測試兩個方案，並得出方案二較為理想，最後採用方案二的擺放方式。接著兒童入戲扮演顧客，老師入戲扮演售貨員，嘗試運作購物流程。

行

開設超級市場後，兒童於自由遊戲時段可進入超級市場內遊戲，扮演不同角色，甚至邀請老師一同參與遊戲。活動後，老師會邀請兒童分享感受及超級市場可以改善的地方。

練老師，你扮我媽媽呀！我好開心！



要拖住媽媽的手慢慢行呀！



我好鍾意係K2班
超級市場玩啊！



兒童邀請老師一起進行扮演遊戲，表現更投入，更開心。

兒童分享對K2班健康超級市場的感受。