

在環境設計方面, K3 班兒童將主題、分組學習的知識、戲 劇繪本的情節於角落內呈現。他們於自由遊戲時間,到戲偶 角、建構角、娃娃角等,運用不同的物料,如:不同質感的 積木、路軌、自製路標與標誌等來進行創作和探索,從而提 升兒童的創意思維、社交與溝通能力等。

遊戲開始前,兒童為自己計劃「自由遊 戲」時段想進入的角落。



在「自由遊戲」時段,兒童因應 情況,自行為自己的計劃作出決 定及修訂。









環境規劃和物料配置









自由遊戲完結後,兒童分享自己在「自由遊

戲」時曾進入的角落、遊戲時的情況、所遇

到的問題及所獲得的經驗,老師會引導兒童

作出反思,優化遊戲的層次。























圖工角

兒童在圖工角內,利 用不同物料創作圖 工,完成後與其他兒 童互相分享完成作





玩具角

兒童在玩具角 內,合作拼砌不同 建築物和路軌,創 建「K3列車」。



建構角

兒童在建構角 內,將在主題學習 的知識,運用物 料、道具創建了 賽車場」。

> 柏源:我有一個大 望遠鏡,可以看到 很遠的東西。







琬霖:我扮演姐 姆森:我扮演媽 媽 女 家 照 寶 。

幻想角



日常生活物料探索及 配合生活經驗,創作 不同情景及玩法。



兒童在幻想角內,利用不同 道具和服飾進行角色扮演。