

# 新生入學的情緒與適應

- 明愛翠林幼兒學校
- 駐校社工 黃海蓉姑娘

# 明愛學校社會工作服務-幼稚園 愛德護幼苗服務介紹

及早識別、  
及早介入

# 服務目標

加強兒童保護工作，及早辨識和介入有危機的家庭。

培育幼兒品德和發揮品格優勢，以加強兒童情緒管理、社交及抗逆能力。

支援家長親職壓力和強化正向親子管教，促進家庭的功能，更有效引導幼兒成長。

與學校攜手合作，提高學校同工對保護兒童和家庭工作的了解和處理，彼此同行。

# 服務內容

個案輔導及  
轉介

危機處理及  
支援服務

兒童遊戲  
輔導

兒童小組及  
活動


家長培育  
活動

親子活動

教師培訓

# 情緒輔導型



- 1.察覺小朋友的情緒
- 「你唔想返學，點解呀？」
- 2.同理心聆聽 
- 「我想我明白你的感受，...」
- 給小朋友哭一陣，發洩情緒
- 3.視之為親密關係的機會
- 抱抱先

# 情緒輔導型



- 4.幫助孩子找到描述情緒的字眼
- 「你捨不得媽媽，所以不開心」
- 5.設定界限
- 「我們今天不可以留在家中」
- 6.找解決問題的方法
- 「不如星期六我整天陪著你」

# 父母先要留意自己的情緒



- 小朋友是一張白紙
- 情緒會互相感染
- 身體語言傳送的訊息

# 回應孩子情緒秘訣 「先情後理，ACT！」



**Acknowledge**  
接納

**Constraints**  
限制

**Target  
alternatives**  
選擇



# 家長錦囊：ACT

## 運用同理心，肯定孩子的情緒

肯定孩子的情緒，  
幫助說出負面感受，  
理解並接納

- 「你唔想返學，點解啊？」
- 「你唔捨得媽媽，所以唔開心？媽媽都唔捨得你啊」

傳達界線/規矩，與  
孩子一起想辦法解  
決問題

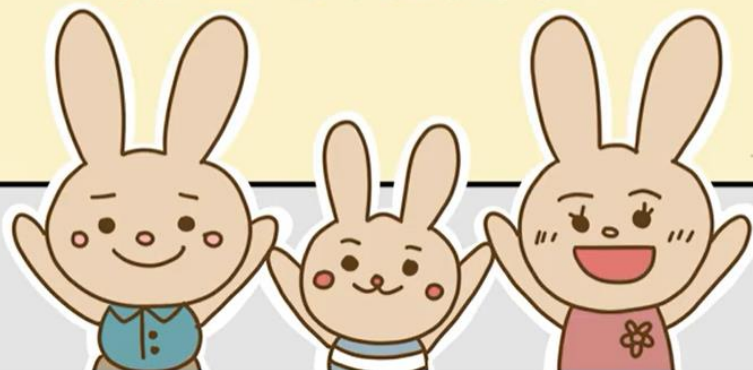
- 「不過，我一定要返工，你又一定要返學，所以對唔住啊，我地今日唔可以留係屋企」

提供其他可行選擇

- 「我諗到個辦法，聽日星期六我地都唔洗返工返學，不如我成日都陪住你丫！你想我陪你做D咩啊？」



# 「家長也升Lv.」 幼兒入學適應 練習分離更安心



「家長也升LV」 - 幼兒入學適應: 練習分離更安心

- 1.建立穩定安全的家
- 2.預告環境
- 3.準備安撫物
- 4.家居分離練習



# 接納自己 常寬恕、常原諒

